

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
_____ О.В. Филиппова

« ____ » _____ 20__ г.

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.03 «История» 1 курс
образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности 09.02.11 Разработка и управление
программным обеспечением

г. Усинск
2026

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (далее КОС) учебного предмета «История» является частью рабочей учебной программы «История» подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ). КОС разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» (Приказ Министерства просвещения России от 31.08.2022 № 790, Приказ УГТУ от 01.03.2024 № 102 «Об утверждении комплекта оценочных средств по учебной/производственной практике, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования»). Комплект оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании оценочных материалов образовательной программы СПО, принятом на ученом совете УГТУ от 28.02 2024 г., протокол № 3. Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

Таблица 1

Код	Результат освоения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Комплект оценочных средств учебного предмета «История» используется при различных образовательных технологиях, а также в качестве дистанционных контрольных средств в электронном / дистанционном обучении. В результате освоения учебного предмета «История» (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания.

Таблица 2

Знания	Умения	Личностные результаты
З 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	У 1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	ЛР 5 Приверженность обучающихся к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
З 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории	У 2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	ЛР 8 Проявление и демонстрация обучающихся уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
З 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	У 3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	ЛР15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
З 4. Историческую обусловленность современных общественных процессов	У 4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
З 5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	У 5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам
	У 6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
	У 7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История» является

дифференцированный зачет (1-2 семестры).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Результаты аттестации по учебной дисциплине «История» (комплексная проверка знаний, умений и навыков).

Таблица 3

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	Показатели оценки результатов	Формы контроля и оценивания
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- поиск достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - умение устанавливать причинно-следственные связи	- подготовка сообщений; - работа с историческими источниками; - диктант по определениям и историческим понятиям
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - систематизация материала в формате таблицы, либо схемы	- работа с картой; - работа с источниками; - диктант по определениям и понятиям; - задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); - задание на анализ учебного текста; - задание на проверку понимания прочитанного текста
У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	- самостоятельная работа обучающихся; - подготовка сообщений, рефератов, презентаций
У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ОК 02, 04, 05, 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- изложение суждений причин возникновения и последствий исторических событий и процессов	- задание на анализ учебного текста; - задание на проверку понимания прочитанного текста
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 02, 04, 05, 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- систематизация исторического материала; - демонстрация на исторической карте основных регионов мира и ключевых событий отечественной и всемирной истории	- самостоятельная работа обучающихся; - подготовка сообщений по темам; - диктант по историческим определениям и понятиям; - задания на проверку понимания текста исторических документов
З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- формулирование объяснения содержания цели и результатов наиболее значительных событий; - изложение суждений о причинах возникновения и последствиях	- задания на анализ текста; - составление развернутого плана, сравнительно - обобщающей таблицы;

	исторических событий	- выполнение творческой работы (по выбору)
33. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - изложение приведенных в учебной литературе оценок	- осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - изложение приведенных в учебной литературе оценок
34. Историческую обусловленность современных общественных процессов ОК 01, 02, 04, 05, 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начала XXI века; - выявление последовательности событий в рамках периода; - аргументация своего отношения к событиям и историческим личностям	- подготовка сообщений; - диктант на знание дат; - работа с картой
35. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 02, 04, 05, 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- изложение приведенных в учебной литературе, исторических оценок	- задания на анализ исторического текста; - составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; - выполнение творческой работы по выбору

3. Оценка освоения учебной дисциплины «История»

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные требованиями ФГОС по дисциплине ОУП.09 «История», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и

примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения изученного материала, затруднения при ответе на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за тестирование

Оценка 5 «отлично» (91 % -100 %)

Оценка 4 «хорошо» (81 % - 90 %)

Оценка 3 «удовлетворительно» (61 % - 80 %)

Оценка 2 «неудовлетворительно» (менее 60 %)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История»

4.1. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Жизнь и деятельность Николая II

2. Альтернативы развития России в 1917 году
3. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
4. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
5. Российское общество в условиях войны
6. Октябрьская революция 1917 года: исторические оценки
7. Иностранная интервенция.
8. Гражданская война и национальный вопрос.
9. Наш край в годы революции и Гражданской войны.
10. Послевоенное устройство мира
11. Коми край в 1920–1930-е годы
12. Образование СССР
13. Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
14. «Великий перелом» и его последствия
15. Голод 1932 – 1933 годов: кто виноват?
16. Четвертый раздел Польши и трагедия Катыни.
17. СССР в 1939 – 1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
18. Битва под Москвой
19. Трудное лето 1941 года
20. Блокада Ленинграда
21. Партизанское движение
22. Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов.
23. Преступления фашистов в Советском Союзе.
24. Освобождение (1944 – 1945 гг.)
25. Моя семья в годы войны
26. Жизнь во время войны
27. Послевоенные репрессии в СССР

Критерии оценки:

«5» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован

достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран

актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Контролируемые компетенции: ОК 01,02, 04, 05, 06

4.2 Вопросы для устного опроса

Раздел I

1. Дайте характеристику периода Новейшего времени в истории (хронологические рамки, содержание).
2. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале XX века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
3. Раскройте понятия «колония», «полуколония» «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?

Раздел II.

1. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
2. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
3. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
4. Охарактеризуйте роль США в мировой войне.
5. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
6. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
7. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический)
8. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
9. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
10. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?

11. С какими внутривнутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после Первой мировой войны?
12. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
13. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
14. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
15. Охарактеризуйте причины перехода к политике «военного коммунизма», в чем ее сущность и значение?
16. Какова роль иностранной интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
17. Каковы причины победы красных и поражения белых в гражданской войне?
18. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они внесли в международные отношения?
19. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
20. Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
21. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
22. Охарактеризуйте противоречия НЭПа.
23. Предпосылки образования СССР.
24. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
25. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
26. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения?
27. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
28. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР? Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?
29. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
30. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 – е годы.
31. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
32. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?
33. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы, на решение каких задач она ориентировалась?

34. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх репрессий или вера в светлое будущее?

Раздел III.

1. Назовите основные события первого этапа Второй мировой войны.
2. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
3. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии. Насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»?
4. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой.
5. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
6. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки?
7. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только Великой Отечественной, но и всей Второй мировой войны.
8. Создание антигитлеровской коалиции, какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
9. Как вы думаете, почему во время войны изменилось отношение власти к Русской Православной Церкви?
10. Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?
11. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
12. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
13. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов.
14. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?
15. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
16. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
17. Какова цена великой Победы?
18. Назовите главные итоги Второй мировой войны.
19. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?

Раздел IV.

1. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны/
2. Причины «холодной войны», итоги, последствия.
3. Предпосылки, причины Карибского кризиса, итоги, значение.
4. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана.
5. Послевоенные репрессии, причины, последствия.
6. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия.

Входная диагностическая работа по учебной дисциплине «История»

Вариант I

Часть 1.

1. Основными занятиями славян в древности были:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) скотоводство и мореплавание | 3) рыболовство и ткачество |
| 2) земледелие и скотоводство | 4) ремесло и торговля |

2. Установление полюдья у восточных славян свидетельствовало:

- 1) о возникновении крепостного права
- 2) о начале феодальной раздробленности
- 3) о существовании обычая кровной мести

4) о возникновении раннефеодального государства

3. Древнейшее русское законодательство называлось:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1) Судебник | 3) «Повесть временных лет» |
| 2) «Русская Правда» | 4) «Слово о законе и благодати» |

4. Причиной свержения на Руси ига Золотой Орды стало:

- 1) проведение политики опричнины
- 2) создание постоянного войска
- 3) заключение союза с Византией
- 4) образование централизованного государства**

5. Позднее других событий произошло:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) создание Судебника Ивана III | 3) создание Соборного Уложения |
| 2) присоединение к Москве Новгорода | 4) присоединение к Москве Казани |

6. Новое явление в экономике в XVII веке:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) фирмы | 3) всероссийский рынок |
| 2) ремесленное производство | 4) монастырское землевладение |

7. Причиной «Медного бунта» стало:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) строительство Оружейной палаты | 3) распространение бумажных денег |
| 2) увеличение налогового гнета | 4) обесценение медных денег |

8. В стиле нарышкинского барокко построен памятник архитектуры:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) Московский Кремль | 3) Софийский Собор в Киеве |
| 2) Церковь Покрова в Филях в Москве | 4) Собор Покрова на Рву в Москве |

9. Правление Петра I характеризуется:

- 1) усилением позиций дворянства
- 2) усилением роли церкви в государстве
- 3) появлением парламентаризма
- 4) улучшением положения народных масс

10. Позднее других началось правление:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Екатерины II | 3) Анны Иоановны |
| 2) Петра I | 4) Елизаветы |

11. Перед Отечественной войной 1812 года:

- 1) начинается создание министерств
- 2) принимается Конституция Царства Польского
- 3) начался промышленный переворот
- 4) возникли первые организации декабристов

12. Кодификация российского законодательства в правление Николая I была проведена:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) П.Д.Киселевым | 3) М.М.Сперанским |
| 2) С.С.Уваровым | 4) А.Х.Бенкендорфом |

13. Реформаторская деятельность Александра II в отличие от Александра I состояла:

- 1) в модернизации системы управления
- 2) в распространении просвещения
- 3) в ликвидации крепостничества
- 4) в ограничении самодержавия

14. Русская культура первой половины XIX века характеризовалась:

- 1) началом процесса «обмирщения» культуры
- 2) разрывом с культурными традициями Запада
- 3) сочетанием различных стилей, направлений и жанров
- 4) массовым вовлечением всех слоев общества в культурный процесс

4. Целью аграрной реформы П.А.Столыпина являлось:

- 1) укрепление крестьянской общины
- 2) создание слоя мелких земельных собственников
- 3) переселение крестьян в центрально-черноземные районы
- 4) возвращение крестьянам отрезков

Часть 2.

Б 1. Какие крестьяне относились к категории зависимых крестьян в Древнерусском государстве? Выберите два верных ответа. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их.

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1) закупы | 3) рядовичи |
| 2) временнообязанные | 4) приписные |

Ответ: _____

Б 2. Какие даты связаны с изменениями в политическом развитии России? Выберите два верных ответа. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их.

- 1) 1223 г.
- 2) 1547 г.
- 3) 1613 г.

- 4) 1773 г.
- 5) 1803 г.

Ответ: _____

Б 3. Установите соответствие между мирным договором и государством, с которым он был подписан. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Мирный договор	Государство
А) Тильзитский мир	1) Турция
Б) «Вечный мир»	2) Швеция
В) Столбовский мир	3) Польша
	4) Франция

Ответ:

А	Б	В

Б 4. Установить соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбца соответствует один элемент правого столбца.

Понятие	Определение
А) протекционизм	1) порядок занятия должностей в зависимости от знатности происхождения
Б) «хождение в народ»	2) литературный жанр
В) местничество	3) движение народников
	4) политика защиты национальной промышленности

Ответ:

А	Б	В

Б 5. Расположите события в хронологической последовательности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений.

- А) Начало Смуты
- Б) «Золотой век дворянства»
- В) Провозглашение России империей
- Г) Начало феодальной раздробленности

Ответ:

--	--	--	--

Б 6. Запишите понятие, о котором идет речь

«Поэтически сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей»

Ответ: _____

Б 7. Запишите понятие, о котором идет речь

«Созданные в начале XIX века органы центрального управления, имевшие единоличных руководителей, подчинявшихся непосредственно императору»

Ответ: _____

Б 8. Запишите понятие, о котором идет речь

«Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее важным вопросам государства»

Ответ: _____

С 1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Куликовская битва	Жакерия во Франции
XVIII	_____ (Б)	Великая революция во Франции
XIX	Восстание декабристов	_____ (В)
XX	_____ (Г)	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

- 1) XIV в.
- 2) восстание под предводительством Степана Разина
- 3) создание правительствующего Сената
- 4) Соборное Уложение
- 5) казнь короля Людовика XVI во Франции
- 6) XIII в.
- 7) Формирование Антанты
- 8) «сто дней Наполеона»
- 9) Русско-японская война

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

С 2. Какие три из перечисленных черт были характерны для экономического развития в первой половине XIX века?

- 1) Начало промышленного переворота
- 2) Упадок легкой промышленности
- 3) Строительство железных дорог
- 4) Сокращение вольнонаемного труда
- 5) Рост товарности помещичьих хозяйств
- 6) Модернизация промышленности Урала

Ответ: _____

С3. Установите соответствие между именами деятелей культуры и науки и сферами их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Деятели культуры и науки	Сферы деятельности
--------------------------	--------------------

А) С.М.Соловьев	1) живопись
Б) Федор Конь	2) музыка
В) Л.В.Конторович	3) история
Г) Дионисий	4) химия
	5) архитектура
	6) экономика

Ответ:

А	Б	В	Г

Ключ к ответам

№ вопроса	Ответ
Часть 2	
Б 1	13
Б 2	23
Б 3	А - 4 Б - 3 В - 2
Б 4	А - 4 Б - 3 В - 1
Б 5	ГАВБ
Б 6	былина
Б 7	министерства
Б 8	референдум
Часть 3	
С 1	13879
С 2	А - 3 Б - 1 В - 6
С 3	135

Тематический контроль (тестирование)

Тестирование по теме «Первая Мировая война»

в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: <http://mindload.ru/>)

Инструкция: внимательно прочитайте задания.

Разрешено попыток: 2

Ограничение по времени: 15 мин.

Пример типовых вопросов:

Вопрос № 1. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

Вопрос № 2. Повод для начала Первой мировой Войны

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию

3) Образование Тройственного союза

4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

1) Гаврила Принцип

2) Григорий Распутин

3) Жозеф Жоффр

4) Фердинанд Фош

Вопрос № 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

1) План Шлиффена

2) План Барбаросс

3) Галицкая операция

4) Верденская «мясорубка»

Вопрос № 5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.

2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.

3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.

4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Ответы

1 – 2

2 – 1

3 – 1

4 – 1

5 – 2

Критерии оценки:

«5» – от 91 % до 100 % правильных ответов.

«4» – от 81 % до 90 % правильных ответов.

«3» – от 61 % до 80 % правильных ответов.

«2» – менее 60 % правильных ответов.

Тест по теме «Индустриализация и коллективизация в СССР»

в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: <http://mindload.ru/>)

Вопрос № 1. Что из названного является целью индустриализации?

1) развитие тяжелой промышленности

2) расширение сферы услуг

3) поднятие сельского хозяйства

4) развитие легкой промышленности

Вопрос № 2. Процесс ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств в годы коллективизации сельского хозяйства называется

1) отходничеством

2) секуляризацией

3) раскулачиванием

4) осереднячиванием

Вопрос № 3. Курс на индустриализацию страны был провозглашен

1) в 1921 г.

2) в 1925 г.

3) в 1928 г.

4) в 1934 г.

Вопрос № 4. Что из названного является одним из последствий коллективизации?

1) увеличение товарности сельского хозяйства

2) голод

3) введение самоуправления в деревнях и селах

4) возрождение общинных порядков

Вопрос № 5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» > 1930 г.

2) начало стахановского движения > 1935 г.

3) утверждение первого пятилетнего плана > 1928 г.

4) > 1937 г.

Вопрос № 6. «Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги». К какому периоду относится цитируемая речь И.В.Сталина?

1) военного коммунизма

2) индустриализации

3) коллективизации

4) НЭПа

Вопрос № 7. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома» обозначила провозглашение курса на

1) осуществление «культурной революции»

2) индустриализацию

3) подготовку мировой революции

4) коллективизацию крестьянских хозяйств

Вопрос № 8. Что из названного относится к событиям (достижениям) первой пятилетки?

1) строительство Московского метрополитена

2) возведение Днепрогэса

3) введение материальных стимулов к труду

4) строительство «Запорожстали»

Вопрос № 9. Какие меры борьбы из перечисленных относятся к процессу раскулачивания крестьянства?

1) введение черты оседлости для кулаков

2) перераспределение личной собственности между крестьянами на основе уравнительности

3) переселение зажиточных крестьян в отдаленные местности СССР

4) поощрение отходничества

Вопрос № 10. В каком году коллективизация была объявлена завершённой?

1) в 1929 г.

2) в 1935 г.

3) в 1937 г.

4) в 1940 г.

Вопрос № 11. Что из названного является целью проведения коллективизации?

1) обеспечить перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации

2) увеличить объемы поставок промышленных товаров на село

3) способствовать более интенсивному развитию сельского хозяйства

4) реализовать Декрет о земле

Вопрос № 12. Когда был принят Закон об охране социалистической собственности (в народе «закон о трёх колосках»)

1) 1929 г.

2) 1930 г.

3) 1932 г.

4) 1937 г.

Вопрос № 13. Процесс интенсивного развития промышленности называется

1) экспансией

2) индустриализацией

3) кооперацией

4) монополизацией

Вопрос № 14. Движение ударников, пытающихся увеличить производительность труда, получило название по имени

1) А. Стаханова

2) П. Ангелиной

3) А. Бусыгина

4) М. Мазая

Вопрос № 15. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) провозглашение курса «сплошной» коллективизации > 1929 г.

2) отмена карточной системы > 1935 г.

3) завершение второй пятилетки коллективизации > 1937 г.

4) 1942 г.

Критерии оценки:

Время выполнения – 15 минут.

Критерии оценки: максимальное количество баллов – 15

Количество правильных ответов в баллах и процентах:

«5» (отлично) - 91 -100 % (13 – 15)

«4» (хорошо) - 81 – 90 % (11- 12)

«3» (удовлетворительно) - 61 – 80 % (9 -10)

«2» (неудовлетворительно) - 0 – 60 % (0 – 8)

Варианты проведения практических занятий

Раздел I

Практическое занятие № 1 Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.

Цель: сформировать представление о геополитических, территориальных изменениях в России и мире после Первой мировой войны.

Задание: составление хронологической таблицы «Военные действия на Западном и Восточном фронтах»

Контрольные вопросы:

1. Причины Первой мировой войны, цели воюющих сторон.
2. Что послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны? Можно ли было ее избежать?
3. Военные действия на русско-германском (Восточном) фронте.
4. Перечислите территориальные изменения по итогам подписания Версальского мирного договора (не менее пяти пунктов).
5. Особенности Версальско – Вашингтонской системы: причины нестабильности и непрочности.

Практическое занятие № 2 Великая российская революция 1917 г.

Цель: ознакомиться с программой деятельности Временного правительства, выявить причины невыполнения программных требований временной властью.

Задание: работа с документами

Контрольные вопросы:

1. Февральская революция, причины и ее итоги
2. Установление двоевластия: причины и последствия
3. Последствия Корниловского мятежа.
4. Кризисы Временного правительства
4. Причины прихода к власти большевиков

Раздел II

Практическое занятие № 3 «Индустриализация и коллективизация в СССР.

Формирование культа личности И.В.Сталина».

Цель: сформировать представление о сущности культа личности и утверждении тоталитарного режима в СССР в 30-е годы XX века.

Самостоятельная работа: работа с историческими источниками, поиск агитационных плакатов, лозунгов, литературных произведений, отражающих процесс формирования культа личности Сталина.

Контрольные вопросы:

1. Раскрыть понятия «индустриализация», «коллективизация» сельского хозяйства.
2. Достижения первых советских пятилеток, их результаты.

3. Каковы последствия сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.
4. Причины формирования культа личности Сталина.
5. Политика «большого террора» в 30-е годы и её последствия.

Практическое занятие № 4 «Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны».

Цель: изучить ход, причины и значение крупнейших сражений войны, их влияние на разгром немецко-фашистских войск во Второй мировой войне.

Задание: заполнение таблицы «Основные битвы Великой Отечественной войны»

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте начальный этап войны.
2. Почему провалилось немецкое наступление на Москву. Какое значение для всего хода Второй мировой войны имела Московская битва?
3. Сталинградская битва – начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Почему он стал возможен?
4. Какую роль сыграло партизанское движение в годы войны?
5. Охарактеризуйте историческое значение битвы на Орловско-Курской дуге, в чем состояло отличие этой битвы от других крупных операций Красной Армии против фашистско-немецких захватчиков.
6. Освобождение советскими войсками Восточной Европы.
7. Расскажите о завершающем этапе разгрома фашистской Германии в Европе, о проведении Берлинской операции и штурме Берлина.
8. Как складывались отношения между СССР и его союзниками по антигитлеровской коалиции?
9. Какой вклад Советский Союз внес в разгром милитаристской Японии? Каковы источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?

Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны».

Практическое занятие № 5 «Герои Великой Отечественной войны»

Цель:

- сформировать у обучающихся представление о героизме советских людей в годы войны, единстве фронта и тыла, необходимого для победы над фашизмом;
- ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине;
- приверженность к исторической памяти на основе любви к Отечеству и родному народу.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о патриотическом подъеме в СССР в годы Великой Отечественной войны

2. Какова роль партизанского движения и движения Сопротивления на оккупированных Германией советских территориях?
3. Подготовьте сообщения о героизме советских людей, бойцов фронта и тружениках тыла, используя архивы собственной семьи, краеведческие материалы, книги по истории войны.

Самостоятельная работа: подготовка презентации об одном из героев Великой Отечественной войны.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации
Раздел I.

1. Какие противоречия существовали в мире начала XX века? Почему их мирное решение оказалось невозможным?
2. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
3. Как менялось настроение в России по мере затягивания войны?
4. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
5. Каковы причины победы партии большевиков в Октябрьской революции?
6. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?

Раздел II.

7. С какими внутривойсковыми проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
8. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны.
9. Охарактеризуйте причины перехода к политике «военного коммунизма», в чем ее сущность и значение?
10. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
11. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
12. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему.
13. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
14. Сущность НЭПа, итоги.
15. Причины коллективизации, ее последствия.
16. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?
17. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
18. Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные И.В. Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Дайте оценку этим событиям.
19. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.

20. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?
21. Какова роль официальной идеологии в воспитании «нового человека»?

Раздел III.

22. Военно-экономические возможности СССР накануне фашистского нападения.
23. В чем состояла суть Тройственного пакта?
24. Блокада Ленинграда.
25. Историческое значение битвы под Москвой.
26. Планы фашистской оккупации на Востоке.
27. Поражение советских войск весной и летом 1942 года.
28. Трагическое лето 1941 года.
29. Складывание антигитлеровской коалиции
30. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы Великой Отечественной войны.
31. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы.
32. Фашистский оккупационный режим.
33. Наступательные операции Красной Армии 1944 года, их историческое значение
34. Битва за Днепр. Освобождение Киева.
35. Значение открытия второго фронта в войне.
36. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.
37. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага.
38. Какова цена великой Победы?
39. Назовите главные итоги Второй мировой войны.
40. Какие принципы были положены в основу ООН?

Раздел IV.

41. Изменения в расстановке сил на международной арене после Второй мировой войны.
42. Причины «холодной войны», итоги, последствия.
43. Карибский кризис: причины, итоги, значение.
44. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана.
45. Послевоенные репрессии, причины, последствия.

Типовой вариант итогового тестирования для дифференцированного зачета

(55 вопросов в системе Moodle (режим доступа: <http://mindload.ru/>)

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Указания: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Время выполнения задания: 70 минут

Критерии оценки: каждое правильно выполненное задание оценивается от 1 до 4 баллов.

Максимальное количество баллов – 67 баллов.

Количество правильных ответов в % и баллах:

5 (отлично) 86 -100 (58 – 67)

4 (хорошо) 76 - 85 (51 – 57)

3 (удовлетворительно) 61 – 75 (41 – 50)

2 (неудовлетворительно) 0 - 60 (0 – 40)

Пример типовых вопросов:

Вопрос № 1. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

Вопрос № 2. Повод для начала Первой мировой Войны

- 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- 1) Гаврила Принцип
- 2) Григорий Распутин
- 3) Жозеф Жоффр
- 4) Фердинанд Фош

Вопрос № 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- 1) План Шлиффена
- 2) План Барбаросса
- 3) Галицкая операция
- 4) Верденская мясорубка

Вопрос № 5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России)

- 1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
- 3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
- 4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Вопрос № 6. Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны

- 1) М.В. Алексеев
- 2) А.А. Брусилов
- в) Великий князь Николай Николаевич
- 3) В.А. Сухомлинов
- 4) Император Николай II

Вопрос № 7. Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?

- 1) Второй Всероссийский съезд Советов
- 2) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
- 3) Временное правительство
- 4) Государственное совещание в Москве
- 5) Директория

Вопрос № 8. Попытку осуществления вооруженного захвата власти в августе 1917 г. предпринял...

- 1) А.Ф. Керенский

- 2) А.А. Брусилов
- 3) В.И. Ленин
- 4) Л.Г. Корнилов
- 5) П.Н. Миллюков

Вопрос № 9. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- 1) 15 ноября 1937 г.
- 2) 27 августа 1940 г.
- 3) 23 августа 1939 г.
- 4) 23 августа 1938 г.

Вопрос № 10. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941 г.?

- 1) Ставка Верховного главнокомандования
- 2) Военный комитет
- 3) Совет фронтов
- 4) Коминтерн

Вопрос № 11. Государственный Комитет Оборона возглавил:

- 1) С.К. Тимошенко
- 2) Г.К. Жуков
- 3) И.В. Сталин
- 4) В.М. Молотов

Вопрос № 12. В Приказе № 270 от 16 августа 1941 г. говорилось:

- 1) об обороне крупных городов
- 2) о запрете самовольного отступления
- 3) о наступлении советских войск на основных направлениях
- 4) об ответственности военнослужащих за сдачу в плен

Вопрос № 13. На фотографии вы видите, как великая русская певица Лидия Русланова исполняет песню «Катюша» в Берлине. На фоне какого здания запечатлел ее фотограф?

- 1) Музей Пергамон в Берлине
- 2) Московская государственная филармония
- 3) Рейхстаг в Берлине
- 4) Музей Берггрюна в Берлине

Вопрос № 14. Эта знаменитая фотография сделана советским фотографом Максом Альпертом 12 июля 1942 года. Как она называется?

- 1) Комбат
- 2) Капитан
- 3) Ура!
- 4) В бой!

Вопрос № 15. На фотографии (В ЦЕНТРЕ) вы видите начальника политуправления 4-го Украинского фронта генерал-майора, будущего руководителя СССР в 1964—1982 годах. На Параде Победы он был комиссаром сводного полка 4-го Украинского фронта. Назовите его имя

- 1) И.В.Сталин
- 2) Р.Я.Малиновский
- 3) И.С.Конев
- 4) Л. И.Брежнев

Ответы

1 – 2

2 – 1

3 – 1

4 – 1

5 – 2

6 – 4

7 – 2

8 – 4

9 – 3

10 – 1

11 – 3

12 – 4

13 – 3

14 – 1

15 – 4

Критерии оценки:

«5» – от 86 % до 100 % правильных ответов.

«4» – от 76 % до 85 % правильных ответов.

«3» – от 61 % до 75 % правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)**

**филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
О.В. Филиппова
« 26 » 2026 г.



**КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.03 «История» 1 курс
образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности 09.02.11 Разработка и управление
программным обеспечением**

г. Усинск
2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
ФГБОУ ВО (УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
О.В. Филиппова
«15» 10 2026 г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия)

« » 20 г.

(подпись) _____ (И. О. Фамилия)

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	История
Индекс:	ОУП. 03
Специальность:	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения:	очная
Курс (ы):	1
Семестр (ы):	1, 2

Усинск
2026

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.08.2022 года № 790 и ФГОС СОО, Приказом Министерства просвещения России от 24.02.2025 года № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Разработчик Буркина М.А. преподаватель СПО УФ УГТУ.

Рассмотрено на заседании ученого совета УФ УГТУ (протокол от 26.05.2026 № 06).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УФ УГТУ
по учебной работе



О.В. Филиппова